



DDEN-BDR-13
Union départementale des
DDEN des BdR affiliée à la
Fédération Nationale des
DDEN

**Violence et citoyenneté à l'école
primaire en 2021**

**Enquête menée au printemps 2021 sur l'ensemble du territoire.
Résultats comparatifs entre le département des Bouches-du-
Rhône et l'ensemble des réponses recueillies.**

Nous avons diffusé cette enquête à toutes les écoles des Bouches-du-Rhône et elle a eu un grand succès : 31% des écoles nous ont répondu ce qui représente un bon résultat pour ce type d'enquête et donne du sens aux données recueillies.

Aujourd'hui La Fédération Nationale des DDEN et l'Union Départementale DDEN-BDR-13 sont heureux de pouvoir vous présenter les résultats des écoles du département en parallèle avec les résultats nationaux.

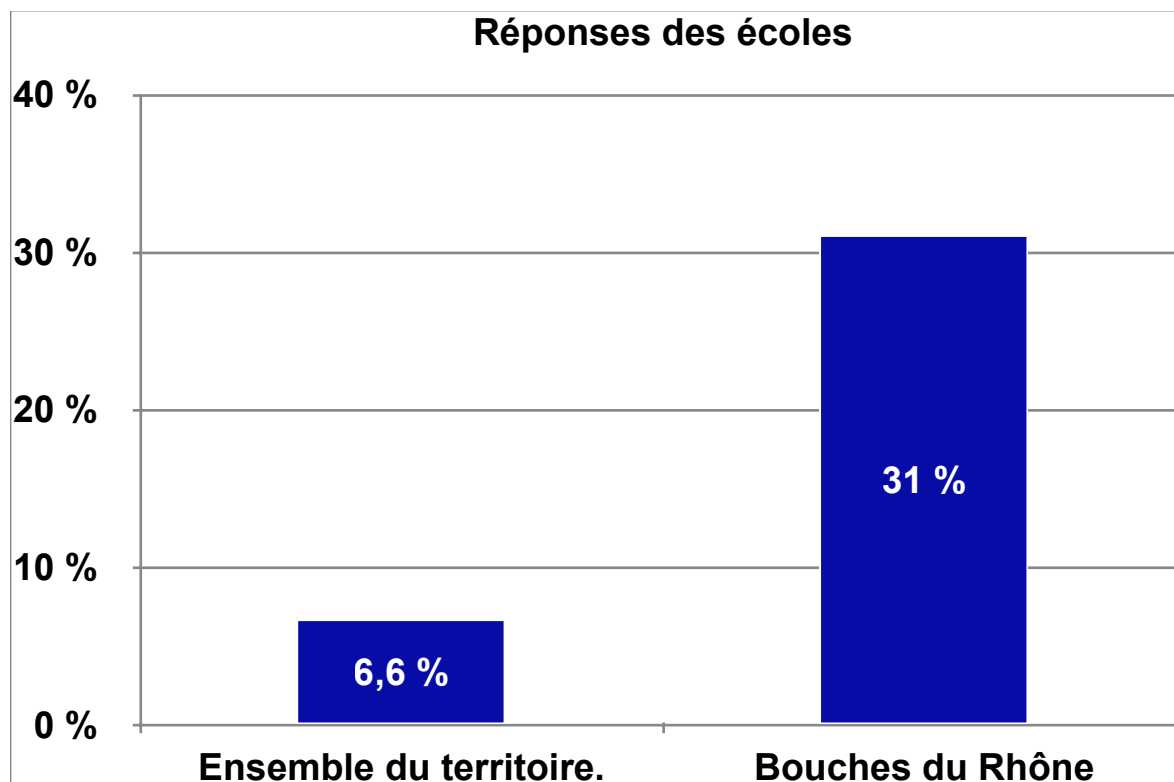
Nous souhaitons que cette publication aide l'Administration, les mairies, les directrices les directeurs, les associations partenaires de l'école sur des actions périscolaires, bref, l'ensemble de la communauté éducative, à mettre en place des dispositifs de prévention et d'accompagnement pour que reculent la violence, les d'incivilités, que soient mis en place des dispositifs, des Projets Educatifs de Territoire (PEDT), permettant la construction, l'apprentissage et le développement de la Citoyenneté.

Un grand merci aux directrices et directeurs qui, malgré les difficultés, notamment liées à la pandémie, ont pris du temps pour participer à cette enquête.

Pierre MIMRAN

Président de DDEN-BDR-13

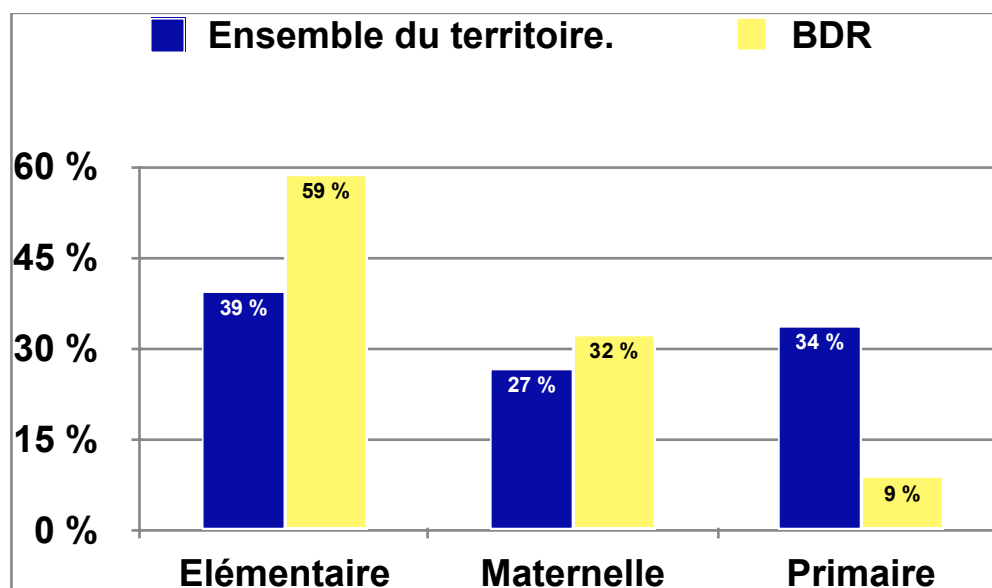
Taux des écoles ayant répondu à l'enquête



*Dans les Bouches-du-Rhône le taux de réponses obtenues à l'enquête sur le climat scolaire est **plus de 4 fois celui des réponses nationales**, ce qui donne à cette enquête un caractère beaucoup plus significatif dans notre département.*

Les données qui en résultent en sont d'autant plus pertinentes.

Catégories des écoles qui ont répondu



(Primaire = Groupe scolaire maternelle + élémentaire)

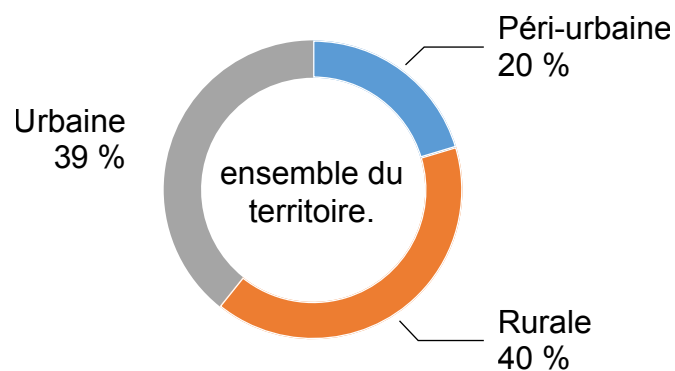
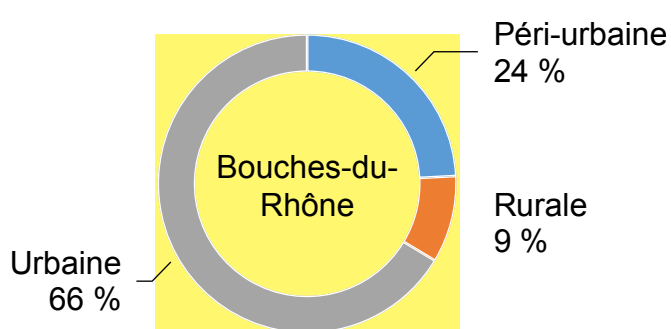
Dans les Bouches-du-Rhône, les écoles élémentaires et maternelles sont sur représentées par rapport aux groupes scolaires qui sont considérablement sous représentés ce qui est probablement dû à la structure des établissements dans BDR par rapport à la moyenne nationale. (À vérifier...)

Directrices et Directeurs qui ont répondu à l'enquête	Ensemble du Territoire	Bouches-du-Rhône
Femme	76 %	77 %
Homme	24 %	23 %
Total général	100 %	100 %

Les caractéristiques des directrices et des directeurs qui ont répondu à l'enquête sont assez similaires en terme d'âge et de sexe pour l'ensemble du pays et notre département. L'âge moyen est de 50 ans pour les Bouches-du-Rhône et de 48 ans pour le reste du pays.

Localisation selon les zones géographiques et le réseau.

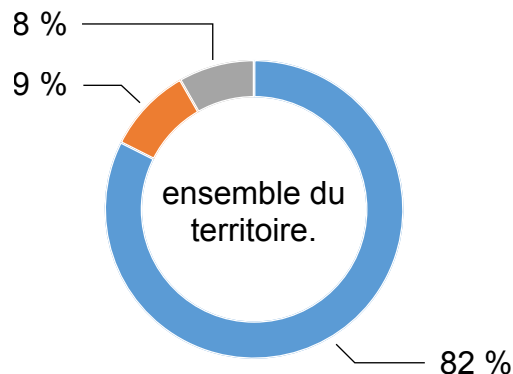
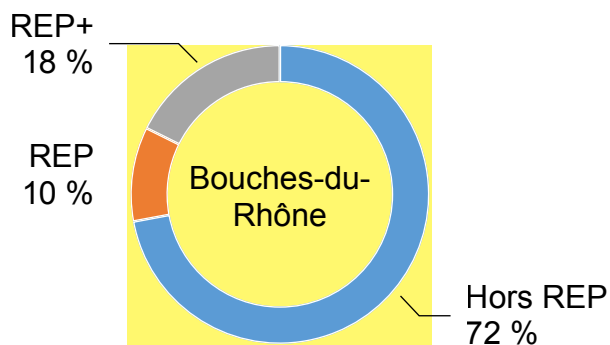
● Péri-urbaine ● Rurale ● Urbaine



*Dans les Bouches-du-Rhône on peut constater que les **écoles urbaines** sont sur-représentées en effet La zone urbaine autour de Marseille représente plus de 50% des écoles du département et le nombre d'écoles rurales extrêmement réduit dans notre département.*

Prise en compte des Réseaux d'Education Prioritaires

● Hors REP ● REP ● REP+



Les écoles relevant des REP+ sont sur-représentées dans notre département par rapport aux résultat nationaux. 10 points de plus c'est loin d'être négligeable.

Inventaire des violences « Faits établissement »

Ensemble du territoire.	Maternelle	Elémentaire	Primaire	Moyenne *
Verbales	144	417	256	290
Physiques	80	108	146	113
Harcèlement	26	39	40	36
Vols	27	36	26	30
Cyberviolence	9	20	14	15
Atteintes/laïcité	26	12	11	16

Bouches-du-Rhône	Maternelle	Elémentaire	Primaire	Moyenne *
Verbales	106	102	80	101
Physiques	29	44	46	40
Harcèlement	31	40	28	36
Vols	38	16	35	25
Cyberviolence	10	18	24	16
Atteintes/laïcité	23	11	28	16

*Alors que sur le plan national les violences verbales sont les plus fréquentes en **élémentaire**, pour les Bouches-du-Rhône on relève la situation la plus dégradée, avec une occurrence d'apparition semblable dans les **écoles maternelles et élémentaires**. Une vigilance particulière devrait être portée sur ce type d'écoles.*

Si les violences verbales apparaissent comme dominantes tant au plan national que dans les Bouches-du-Rhône nous pouvons constater par ailleurs que les violences physiques atteignent un niveau non négligeable ce qui doit attirer notre vigilance.

Victimation des directrices et directeurs

Ensemble du territoire.	Maternelle	Élémentaire	Primaire	Moyenne
Insultés	43 %	47 %	40 %	44 %
Bousculés	8 %	10 %	7 %	8 %
Harcelés	15 %	18 %	17 %	17 %
frappés	5 %	5 %	5 %	5 %
Ostracisme	16 %	12 %	15 %	15 %

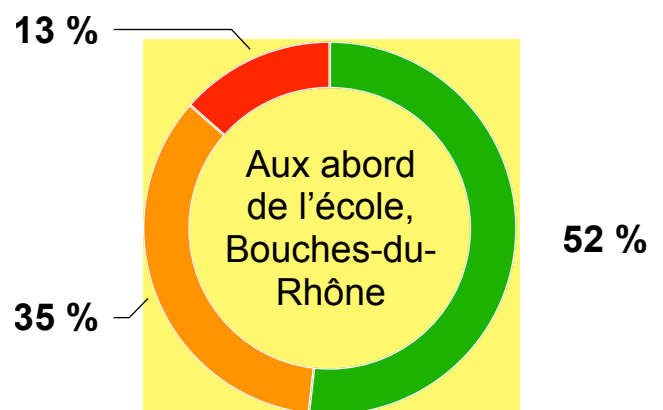
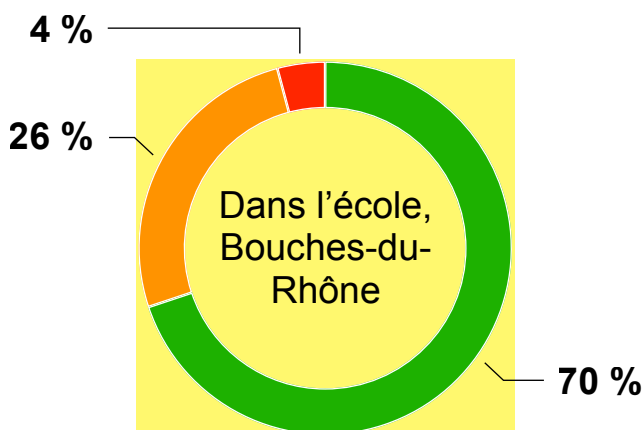
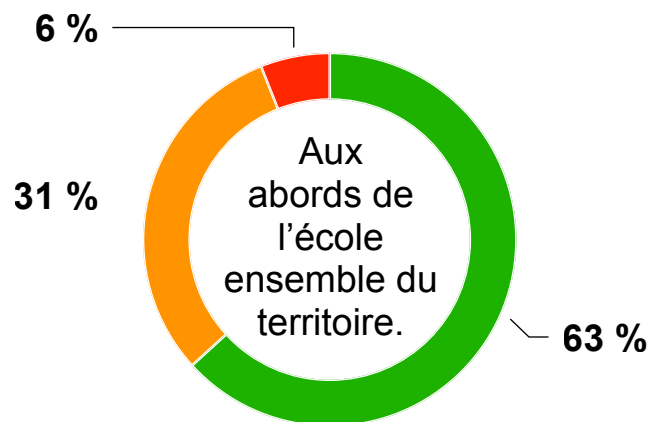
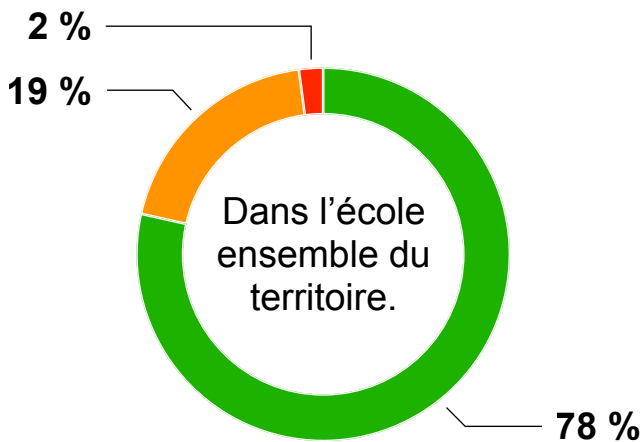
Bouches-du-Rhône	Maternelle	Élémentaire	Primaire	Moyenne
Insultés	56 %	54 %	53 %	55 %
Bousculés	8 %	8 %	13 %	9 %
Harcelés	20 %	18 %	16 %	18 %
frappés	4 %	5 %	13 %	5 %
Ostracisme	18 %	11 %	13 %	13 %

*Moyenne rapportée à 10 000 élèves.

*Nous constatons que dans tous les cas, la violence verbale prédomine tant sur le plan National que dans les Bouches-du-Rhône. Par contre les incidents semblent plus nombreux dans notre département et là où l'on ne les attendais pas : **dans les maternelles.***

Sentiment de sécurité.

● Bonne ● Moyenne ● Mauvaise



Concernant le sentiment de sécurité, les ressentis sont assez proches dans l'ensemble du pays et dans les Bouches-du-Rhône il faut noter cependant que presque la moitié des écoles ne sont pas « dans le vert » et 13% de sentiment d'insécurité aux abords de l'école ce qui pourrait correspondre, d'après nos constats, à des zones pressenties accidentogènes, sous-équipées en matériel et en présence de personnels. Il existe aussi des peurs, souvent infondées, mais bien réelles pour les écoles situées dans des zones dites sensibles.

Les causes des différends avec les parents.

ORIGINES DES DIFFERENDS / Importance (% de réponse OUI)	Ensemble du territoire	BDR
Punitions-Sanctions	51	60
Maltraitance entre élèves	54	61
Résultats et difficultés scolaires	27	20
Déroulement de la scolarité	32	32
ORIGINES DES DIFFERENDS / Importance (rang)	Ensemble du territoire	BDR
Punitions-Sanctions	2	2
Maltraitance entre élèves	1	1
Résultats et difficultés scolaires	4	4
Déroulement de la scolarité	3	3

*Localement comme nationalement les causes des différends sont hiérarchisées de la même façon. **Ce sont des éléments qui relèvent plus de la vie scolaire que de l'enseignement** qui provoquent des tensions. Un renforcement de l'encadrement ainsi qu'un travail sur les règlements intérieurs, permettant au plus grand nombre de se les approprier, pourrait vraisemblablement y remédier. Des formes localement adaptées, voire innovantes restent à trouver pour que tous les concernés y adhèrent.*

Différends, avec les familles, concernant des demandes d'aménagement du service public, du temps scolaire et périscolaire.

Demandes pour des motifs tenant à des prescriptions religieuses	Ensemble du territoire	Bouches-du-Rhône
1 à 2 fois	25 %	30 %
3 à 4 fois	5 %	8 %
5 fois et plus	5 %	11 %
jamais	65 %	50 %

La fréquence de ces incidents est réduite (1 à 2 par an, majoritairement) mais elle concerne 30% des écoles dans les Bouches-du-Rhône.

Différends, avec les familles, concernant la légitimité de certains enseignements (pour motif religieux entre autres).

Contestation de la légitimité de certains enseignements et des choix pédagogiques	Ensemble du territoire	Bouches-du-Rhône
1 à 2 fois	28 %	33 %
3 à 4 fois	4 %	5 %
5 fois et plus	2 %	1 %
jamais	65 %	60 %

Le refus de certains enseignements pour motif religieux est un peu plus fréquent dans les Bouches-du-Rhône que sur l'ensemble du territoire. Il nous faut rester vigilants même si l'occurrence faible, 1 ou 2 fois par année scolaire.

Gestion des violences à l'école, mesures disciplinaires

NATURE	Ensemble du territoire		Bouches-du-Rhône	
	% ÉCOLES	EFFICACITÉ (rang)	% ÉCOLES	EFFICACITÉ (rang)
Convocation parents	94 %	1	96 %	1
Isolement sous surveillance	80 %	5	81 %	5
Privation droit (circuler, récréation)	79 %	4	85 %	4
Exclusion dans une autre classe	78 %	2	86 %	2
Sortie temporaire de la classe	47 %	6	44 %	6
Travail d'Intérêt Général	46 %	3	49 %	3
Autres *	12 %	7	11 %	7

*Dans les Bouches-du-Rhône comme sur l'ensemble du territoire, les mesures disciplinaires perçues comme les plus efficaces sont **la convocation des parents, l'exclusion dans une autre classe et le travail d'intérêt général**. On remarque que cette dernière mesure est davantage utilisée dans l'Hérault que nationalement, alors que la privation de droits est un peu moins pratiquée.*

Le travail d'intérêt général peut être considéré comme plus porteur de sens en termes de réparation et finalement plus pédagogique.

* exclusion provisoire de l'école, exclusion et transfert dans une autre école, retenue...

Les mesures de prévention / remédiation

Internes à l'école	Ensemble du territoire		Bouches-du-Rhône	
	% ÉCOLE	EFFICACITÉ (rang)	% ÉCOLE	EFFICACITÉ (rang)
Ceinture ou clés de comportement* (ou même démarche)	67 %	1	66 %	1
Conseil d'école	61 %	6	67 %	6
Programme de développement habiletés sociales	56 %	2	60 %	2
Conseils d'élèves	56 %	4	66 %	4
Élèves médiateurs	50 %	3	53 %	3
Ateliers droits et devoirs	41 %	5	37 %	5

Les solutions perçues comme les plus efficaces, nationalement comme localement, sont les systèmes de ceintures, les programmes de développement d'habiletés sociales et les élèves médiateurs. Le conseil d'école est perçu comme le moyen de prévention le moins efficace.

Structures Éducation Nationale externes à l'école	Ensemble du territoire		Bouches-du-Rhône	
	%ÉCOLE	EFFICACITÉ (rang)	%ÉCOLE	EFFICACITÉ (rang)
Psychologue scolaire	95 %	1	94 %	1
Réseau d'Aide Spécialisée aux Élèves en difficulté (RASED)	83 %	2	70 %	2
Inspecteur de l'Éducation nationale (IEN)	83 %	3	85 %	3
Personnels médico-social EN	64 %	4	68 %	4
Pôle de circonscription	48 %	5	29 %	5
Commission de circonscription de suivi du parcours scolaire (CCSPS)	25 %	6	15 %	6
Médiateur violence EN	15 %	7	23 %	7
Équipe académique Valeurs de la République	7 %	8	13 %	8

Les solutions perçues comme les plus efficaces, nationalement comme localement, sont les psychologues scolaires, les RASED et les IEN.

Les CCSPS, les médiateurs violence et l'équipe académique des Valeurs de la République, sont cités beaucoup plus rarement.

Il serait utile d'en connaître les raisons de la méconnaissance et/ou de la sous-utilisation de ces dispositifs.

Les partenariats pour Prévenir la violence	Ensemble du territoire		Bouches-du-Rhône	
NATURE	%ÉCOLE	EFFICACITÉ (rang)	%ÉCOLE	EFFICACITÉ (rang)
Parents d'élèves	91 %	2	90 %	2
Centre médico psycho pédagogique (CMPP)	33 %	5	38 %	5
Commune	62 %	3	52 %	3
Aide Sociale à l'Enfance	35 %	4	34 %	4
Référent Police	35 %	1	56 %	1
Référent Justice	7 %	6	10 %	6

Ceinture ou clés de comportement* (voir en annexe)

Les référents Police sont considérés comme les partenaires privilégiés pour enrayer les phénomènes de violence. Ils sont un recours plus fréquent dans les Bouches-du Rhône que nationalement.

Les parents sont de façon équivalente présents auprès des écoles pour contribuer à limiter la violence et l'intervention des communes un peu en retrait par rapport à la moyenne nationale. Les CMPP sont peu cités. Quant aux référents justice leur intervention semble marginale. Nous avons pu constater, bien que cela reste marginal aussi des partenariats associatifs notamment « l'Ecole des Parents et des Educateurs »; leurs interventions semblent appréciées par les enseignants.

Lien vers le site : [L'Ecole des Parents et des Educateurs \(EPE\)](#)

La Citoyenneté Républicaine à l'école.

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE	Ensemble du territoire		Bouches du Rhône	
	OUI	NON	OUI	NON
Enseignement régulier de l'EMC (cycle 2et 3)	94 %	6 %	96 %	4 %
Parcours citoyen transposition de l'EMC (cycle 1)	62 %	38 %	68 %	32 %
Charte de laïcité présentée et expliquée aux élèves	75 %	25 %	73 %	27 %
Charte de laïcité présentée et expliquée aux parents	59 %	41 %	58 %	42 %

Si l'enseignement de l'EMC est généralisé tant au niveau national que dans notre département, la présentation et l'explication de la Charte de la Laïcité, pourtant obligatoire depuis 8 ans, demeurent ignorées dans plus du quart des écoles et sa présentation aux parents n'est effective que dans 58% dans notre département. Sa transposition à l'école maternelle ne touche que 7 écoles sur 10. Il es certain qu'un effort reste à faire.

En ce qui concerne la présentation de la charte aux parents, le réseau des DDEN pourrait être sollicité dans le cadre d'un « café des parents » par exemple... bien d'autres formes restent à trouver.

Respect des principes républicains par les parents d'élèves de l'école.

(Pourcentage : faible 0-20%, élevé 81-100%)

(Au départ, un questionnaire avec une seule réponse attendue par ligne)

Ensemble du territoire	PRINCIPES	0-20%	21-50%	51-80%	81-100%
	Égalité Filles-Garçons	3 %	21 %	49 %	28 %
	Fraternité-Solidarité	3 %	23 %	55 %	20 %
	Laïcité	3 %	15 %	41 %	42 %

Bouches-du Rhône	PRINCIPES	0-20%	21-50%	51-80%	81-100%
	Égalité Filles-Garçons	4 %	28 %	42 %	25 %
	Fraternité-Solidarité	3 %	26 %	54 %	17 %
	Laïcité	4 %	23 %	42 %	31 %

Plusieurs informations importantes se dégagent de ce questionnaire inédit dans les Bouches-du-Rhône :

Respect du principe d'égalité filles-garçons par :

Presque la totalité des parents : 3 écoles sur 10

La moitié et moins des parents : 2 écoles sur 10

À noter que dans 4% des écoles seuls 0-20 % des parents respectent ce principe.

Respect du principe de Fraternité / Solidarité :

Presque la totalité des parents : 2 écoles sur 10

La moitié et moins des parents : 2/3 écoles sur 10

À noter que dans un peu moins de 3% des écoles seuls 0-20% respectent ce principe.

Respect du principe de Laïcité :

Un tiers des parents : 3 écoles sur 10

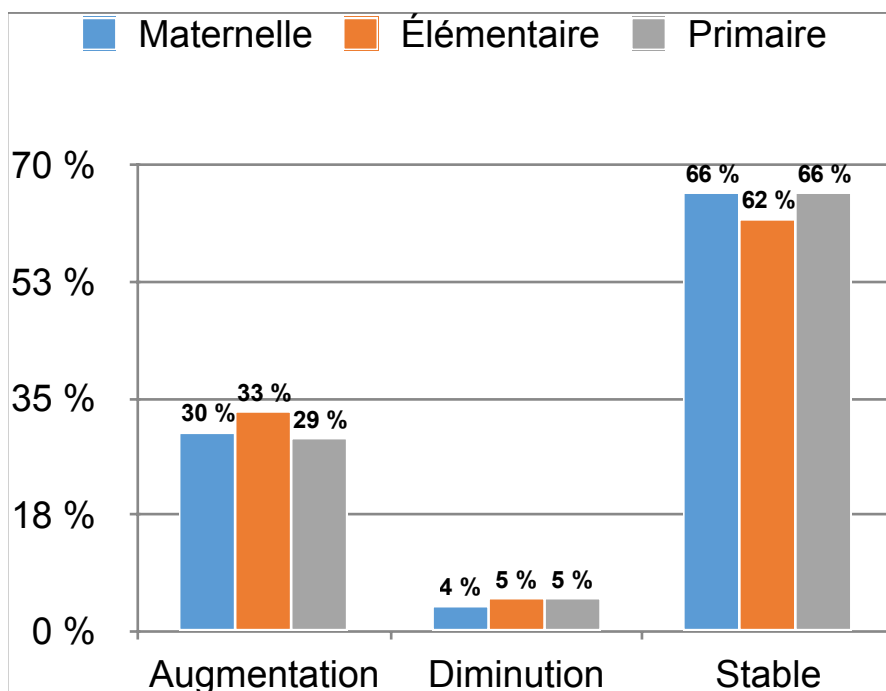
La moitié et moins des parents : 2 écoles sur 10

À noter que dans 4% des écoles, 0-20% des parents respectent ce principe.

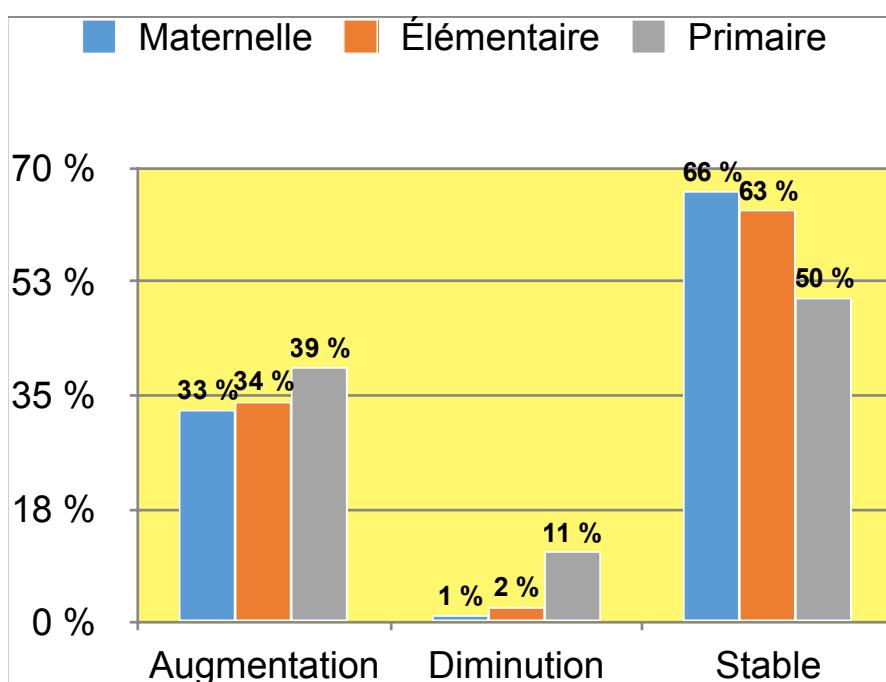
Globalement les chiffres des BDR sont légèrement supérieurs à ceux de l'ensemble du territoire.

Violences envers les Directrices et directeurs d'école

En fonction du type d'établissement :



Ensemble du territoire



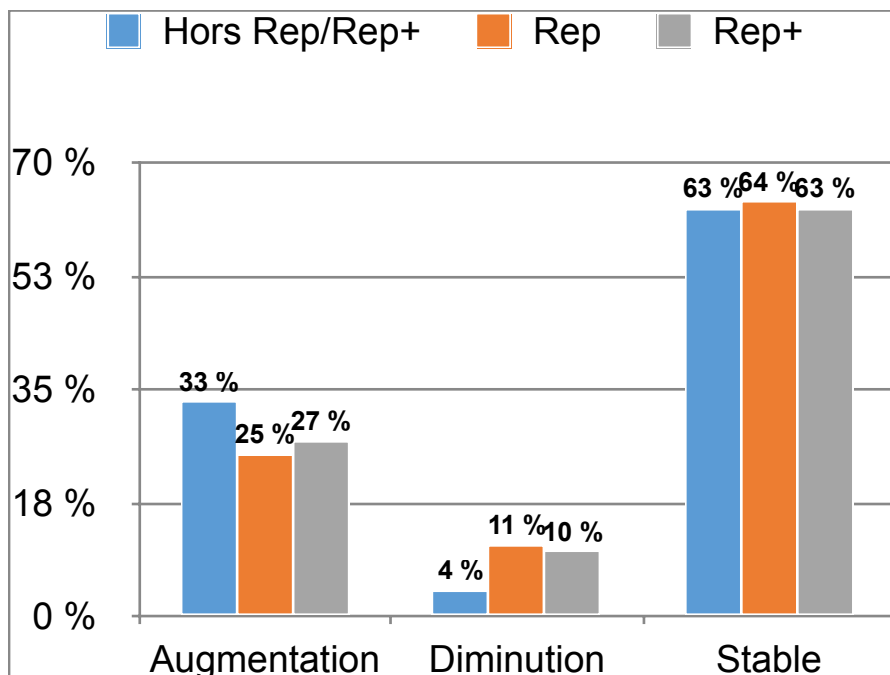
Bouches-du-Rhône



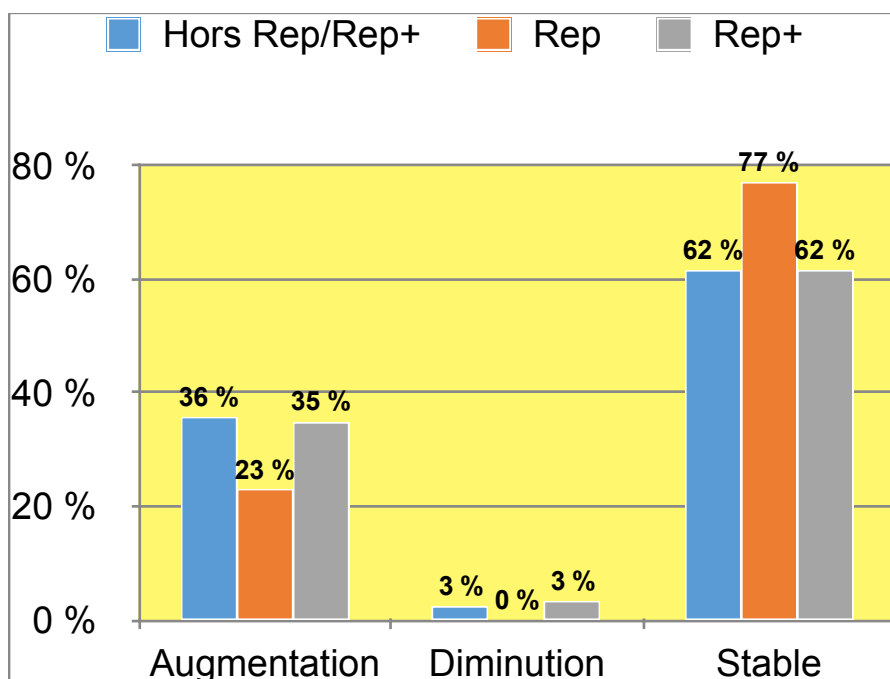
La violence envers les directeurs d'écoles semble marquée par une légère augmentation dans les écoles primaires des Bouches-du-Rhône par rapport aux données nationales.



En fonction des publics :



Ensemble du territoire



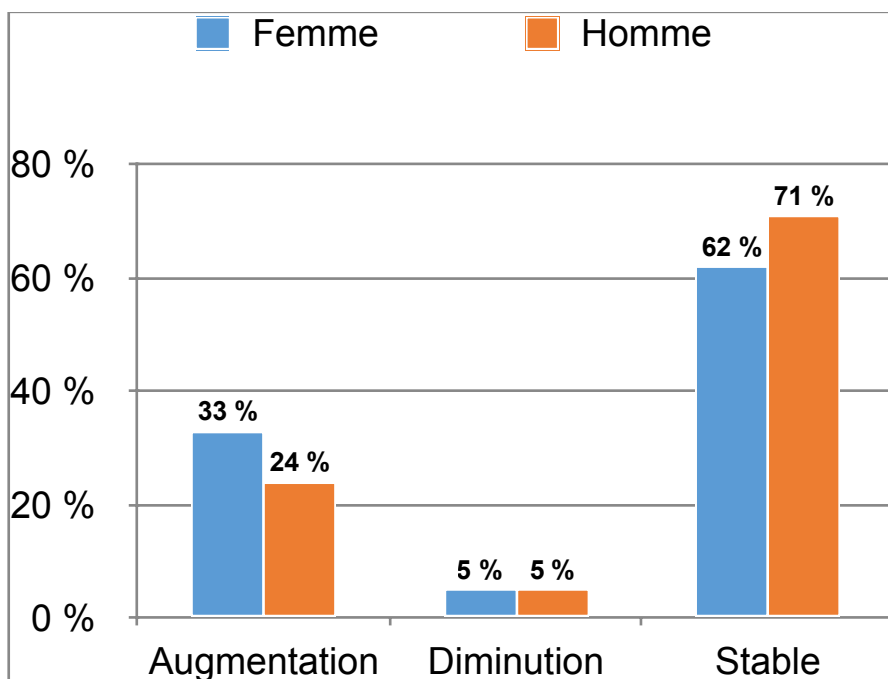
Bouches-du-Rhône



Nous pouvons noter que cette tendance qui marque une forte augmentation de la victimisation de ce type de personnels n'est pas liée aux catégories d'écoles mais plutôt au clivage associé à leur appartenance ou pas à l'Éducation Prioritaire.



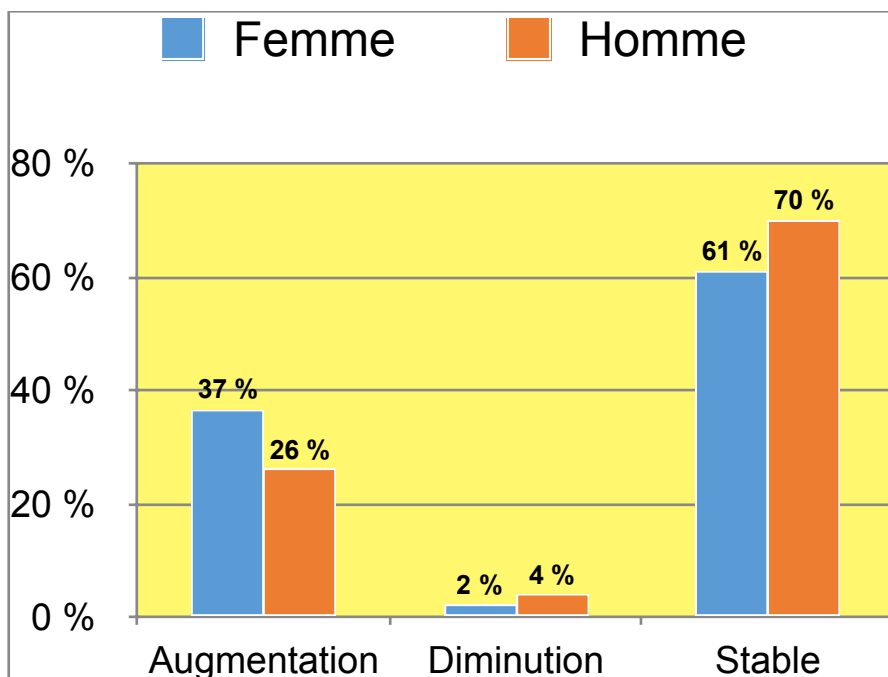
En fonction du sexe des personnels de direction :



Ensemble du territoire



Si nous constatons une stabilité identique sur le plan départemental et national, il semble que les directrices des Bouches-du-Rhône signalent davantage la montée des violences que leurs collègues masculins.



Bouches-du-Rhône



ANNEXES

*Les ceintures du comportement.



Ce système, inspiré des **ceintures au judo**, est en lien direct avec les règles de vie établies en classe (un « bâton » est inscrit lorsqu'une règle n'est pas respectée).

Le principe est le suivant : plus les enfants présentent un comportement conforme au règlement, plus ils obtiennent des droits au sein de la classe. Les ceintures les plus élevées permettent d'obtenir beaucoup de droits, mais sont aussi plus exigeantes en terme de comportement.

[Pour aller plus loin](#)

Accès aux données brutes des Bouches-du-Rhône.

Sur demande nous pouvons vous transmettre nos données sous forme de tableaux : contact@dden-bdr-13.fr

Répartition des écoles	Victimation des directrices/teurs	Demande d'aménagement du service public
Caractéristiques des directrice/teurs	Sentiment de sécurité à l'école	Contestation légitimité des enseignements motifs religieux
Caractéristiques des Violences	Différends avec les parents	Contestation des enseignements hors motifs religieux
Violences envers les directrices/teurs	Parents respectant le principe de laïcité	Enseignement moral et civique
Mesures de prévention/remédiation	Citoyenneté Républicaine à l'école	Gestion des violences par écoles

NOTES

A series of horizontal dotted lines for writing notes.